

Программа развития

**КГУ «Суворовская общеобразовательная
школа отдела образования Узункольского
района»**

Программа развития школы
Паспорт программы

Наименование	Программа развития школы на 2021 -2026 годы
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании"; - Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293 "О статусе педагога"; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан (далее ГПРОН) на 2020 - 2025 годы; - Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 - Устав школы.
Основной разработчик	Администрация школы
Цели	<p>Повышение качества образования путем формирования базовых компетенций субъектов образовательного процесса.</p> <p>Теоретической основой программы развития школы является концепция создания здоровьесберегающих условий как одного из необходимых факторов формирования ключевых компетенций обучающихся.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование здорового образа жизни, валеологическое просвещение учащихся; - разумное отношение к своему здоровью, данному природой; - Сохранение здоровья учащихся и профилактика заболеваний, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание мотивации на здоровье и здоровый образ жизни и культуры здоровья; - вовлечение всех учащихся школы в спортивно - массовую и физкультурно-оздоровительную работу; - реализация системы медицинских мероприятий по охране здоровья обучающихся и сотрудников школы - Работа психолога по сохранению психического здоровья обучающихся - Развитие толерантности школьников.(способности адекватно и полно познавать себя и других людей) - Использование педагогических технологий, развивающих положительную мотивацию к обучению ; Применение новых форм оценивания достижений учащихся в начальной школе для сохранения психического здоровья детей ; - Мониторинг здоровья учащихся и педагогов; - Сохранение здоровья учащихся и профилактика заболеваний; - Создание санитарно-гигиенических условий для здоровьесбережения.
Ожидаемые результаты	Оптимизированная модель современной общеобразовательной школы, способствующей личностному росту, саморазвитию и

	самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья , созданию здоровьесберегающих условий для воспитания гражданина и патриота современного общества.
Сроки реализации	2021 -2026 годы

Введение.

Программа развития разработана в соответствии с вышеназванными документами являющимися методологической основой Программы.

Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа. Согласно официальному определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие. Учёными установлено, что здоровье человека на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20 % – от наследственных факторов, на 20 % от экологии, на 50% – от самого человека. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире. Однако, в результате порожденных социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется все меньше и меньше внимания. В такой ситуации, как никогда, актуальной для любого человека становится задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказать школа. Успеваемость, физическое благополучие - положительные факторы, которые, по мере внедрения данного проекта, постепенно должны повышаться. Одновременно повышается и уровень знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения, необходимых для укрепления здоровья школьников и педагогов. Организация совместной деятельности педагогов, родителей, медицинских работников позволит решить данную здоровьесберегающую программу, а это приведет к оптимизации учебной деятельности школы.

На современном этапе развития образования необходимо стабилизировать, а затем и улучшить ситуацию по сохранению и укреплению здоровья детей. В этом плане необходимы совместные усилия всего социального комплекса школы.

Поэтому создание здоровьесберегающих условий рассматривается как один из необходимых факторов формирования ключевых компетенций обучающихся.

Назначение Программы:

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса с целью повышения качества образования. Формирование у учащихся потребности в физическом и психическом саморазвитии.

Этапы развития Программы

Годы	Мероприятия	Исполнители
2021-2022 подготовительный этап	Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом здоровьесберегающей модели образования. Определение стратегии и тактики деятельности.	Администрация школы
2022- 2025 практический этап	Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе	Коллектив школы , включая мед

	современных образовательных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей в условиях здоровьесберегающей направленности.	работника и психологическую службу.
2025- 2026 обобщающий	Организация мониторинга, оценки и самооценки деятельности Обработка и интерпретация данных 1-го и 2-го этапов программы. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.	Администрация школы

Мониторинг Программы разрабатывается и отслеживается педагогическим советом школы. (Предусматривает внесение корректив в мероприятия по реализации Программы на основании результатов мониторинга, а также возможных изменений в приоритетных направлениях социально-экономической, образовательной политики государства.

1. Краткая характеристика современного состояния функционирования школы:
 Общеобразовательное коммунальное государственное учреждение «Суворовская средняя школа» функционирует на основе Государственной Лицензии (Серия АБ за № 0064699 от 28.12.2007); Устава школы, принятого в 2007 г. на общем собрании трудового коллектива. Школа прошла государственное лицензирование в 2007 году и 2013 году
 Школа имеет свой электронной почты – suvorovskaya-oosh@edu.kz

Учредителем учреждения является акимат Узункольского района, органом государственного управления Учреждением – ГУ «Отдел образования Узункольского района»

Школа основана в 1970 году. За время своего существования она прошла интересный путь становления. В 1971 году школа выпустила первых юношей и девушек. За 47 лет выпуска школа обучила более 600 учеников.

За свою почти сорокалетнюю историю школа внесла свой достойный вклад в дело формирования нашего общества, т.е. выполнила и выполняет поставленные перед нею задачи обучения и воспитания подрастающего поколения

Здание школы – типовое трёхэтажное. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, кабинет обслуживающего труда, методический кабинет. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В школе обучается **101** учащихся в одну смену в режиме пятидневки,

9 воспитанников предшколы, **34** воспитанников мини- центра. Скомплектовано 10 классов, 7 и 8 классы совмещенные классы.

Характеристика социума

В школе обучаются дети рабочих, служащих, педработников, мед работников, предпринимателей. Отсутствие возможности взаимодействия с культурным центром не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школы социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первых план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, в средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развития способностей.

Администрация школы (директор школы, заместители директора по УВР, ВР) педсовет, профсоюзный комитет, методсовет, методические объединения, общественные организации, родительский комитет, родители, учителя-предметники, классные руководители, учащиеся, психолог, социальный педагог, участковый инспектор, товаропроизводители, технические работники школы.

Социальный портрет родителей:

Из 120 родителей рабочих -75,
домохозяек – 20,
служащих - 12 (в том числе учителей -10, медработников -2)
сфера обслуживания – 3,
глав к/х, ИП, ЧП – 5,
главных специалистов –1,
пенсионеров –0
безработных – 4.

Всего учащихся - 101
Всего семей - 66
Полных семей - 60
Неполных семей - 6
Многодетных семей- 8, в них 34 детей, из них 21 учащийся
Неблагополучных семей -1
Количество семей, где работают оба родителя – 46
Количество семей, где работает один их родителей – 20

Состояние здоровья детей

Концепцию здоровьесбережения учащихся школа считает приоритетом своей деятельности.

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса.

Особенно важно проанализировать статистику заболеваний. Состояние здоровья уч-ся распределены по группам здоровья:

группа здоровья 1 - это основная группа – 99% учащихся школы,
у них общий режим нагрузки на всех уроках, в том числе и на физкультуре;

№	Название заболевания	Кол-во	Класс
1	Нарушение остроты зрения. уч-ся	7	2
		2	4
		2	6
		1	10
2	Отстающие в физическом развитии ся	1 уч-	9

3	С избытком веса ся	2 уч-	1 1	3 6
4	С низким ростом ся	1 уч-	1	6
5	Болезни сосудистой системы.	1 уч-ся	1	3

Одной из доминирующих форм профилактики здоровья в школе является борьба с гиподинамией. С целью повышения двигательной активности в начальной школе проводятся на уроках физкультминутки, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры и динамические паузы. Стали традиционными спортивные праздники, дни здоровья в осенне-весенний период с выходом учащихся школы совместно с родителями и учителями на природу.

II. Анализ состояния образовательной системы школы за 2020 -2021 учебный год .

Качество и успеваемость находится на достаточном уровне. На начало учебного года 105 учащихся из них 52 девочек. В течение года прибыло 4 и выбыло 6 учащихся. На конец года 103 учащихся из них 50 девочек.

Успеваемость 100 %. Качество за 2020-2021 учебный год 56%. По итогам года самое высокое качество в 2 классе 77,7% (классный руководитель Грабовенко Е.В.), а самое низкое в 3 классе (42,8) (классный руководитель Мендыгалиева Н.А)

Методическая работа строится в рамках общешкольной темы: «Совершенствование условий, способствующих формированию базовых компетенций личности школьника».

Тема методической работы: «Совершенствование научно-методической работы в школе по овладению педагогами компетентным подходом в педагогической практике»

Цель: повышение качества образования путем формирования базовых компетенций субъектов образовательного процесса.

Основная цель деятельности направлена на повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса в условиях здоровьесберегающей технологии.

Для реализации поставленной цели были выработаны конкретные задачи:

1. Повышение качества обученности учащихся, уровня сформированности предметных умений и навыков, развития интеллектуальной, креативной, эмоциональной, ценностно-мотивационной сфер личности в условиях здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Формирование ключевых компетентностей учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.
3. Стимулирование самопознания и самовоспитания школьников через участие в научно-исследовательской деятельности, социальных проектах.
4. Развитие информационного мышления участников образовательного процесса, активизация применения навыков использования современных информационно-технических средств в деятельности.
5. Мотивация, развитие и поддержка творческой активности, инновационной деятельности педагогов.

В соответствии с программой «Одаренные дети» КГУ «Суворовская средняя школа» на 2017-2021 гг. и планом работы на 2020-2021 учебный год в сентябре - октябре 2020 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды способностей из 94 учащихся (без 1 класса):

Общая интеллектуальная (академическая) способность - 22% (20 учащихся);

Творческая способность – 85% (80 учащихся);

Спортивная способность – 40% (60 учащихся).

Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

В рамках программы «Одаренные дети» были запланированы и проведены ряд мероприятий на развитие интеллектуальных способностей: проведен первый школьный этап Республиканской олимпиады среди школьников по общеобразовательным предметам, IQanat , Рейтинговая олимпиада по физике, дистанционные олимпиады по предметам в 5-6 классах, Республиканская олимпиада «Дарын-2020» по математике и алгебре среди 8-9 классов, Акбота, конкурс «Funny English» и так далее.

Выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам происходит в рамках Республиканской предметной олимпиады.

Приняли участие в школьном этапе Республиканской олимпиады – 8 учеников (7%)
На второй тур Республиканской школьной олимпиады прошел ученик 9 класса Мендыгалиев Баян, учитель истории Рамазанова Б.Т.

Для развития спортивной одаренности ведутся кружки под руководством учителя физической культуры Черноок С.Ю. . Итогом является участие в районных соревнованиях по теннису (2 место, 7 класс, Черанев Игорь), баскетболу (1 место, 7 клас), по подтягиванию (1 место, 3 класс Абизов Елисей).

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

<p>Кадровые ресурсы</p> <p>В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. 25 педагогов , из них 17 с высшим образованием, что составляет 68 %, со среднеспециальным образованием – 8 педагогов (32%), причём 4 из них учатся в ВУЗах заочно.</p> <p>3 педагога с высшей категорией , 1 учитель с первой.</p> <p>2- педагог – исследователь, 4 педагоги- эксперты</p> <p>Доля учителей с высшей, исследователи и первой категорией , педагоги- эксперты составляет 40 %</p> <p>Стаж работы более 25 лет – 3 педагога , что составляет 12%, Более 10 лет - 10 педагогов , это 44% Более 5 лет - 3 педагога, это 12% Более 3 лет - 3 педагога , 12% Более 1 года - 4 педагога, 16 % До года -2 педагога 8% Средний возраст учителей – 36 лет.</p>			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Доля учителей с высшей,	Нет своих специалистов	4 педагога из них	-

исследователи и первой категорией , педагоги- эксперты составляет 40 % . В этом учебном году 4 педагога повысили категорию .	по физике, химии, информатики и психолога	учатся в ВУЗах заочно, 3 получают второе высшее образование. Ожидается приход молодого информатик, психолога.	
---	---	---	--

Материально-технические ресурсы:

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Количество и оснащенность учебных кабинетов (12 учебных кабинетов); наличие и оборудование спортивного зала, спортивной площадки, тренажерного зала.; наличие и оборудование медицинских кабинетов; наличие кабинета психолога; наличие столовой , библиотека, мультимедийный кабинет кабинет информатики, в котором 10 рабочих мест.; имеются устройства для ввода графической информатизации (сканер). Общее количество компьютеров, которые реально используются в настоящее время в школе – 22 штуки. Обеспечены компьютерной техникой директор, соц.педагог. , оснащённый кабинет биологии, кабинет самопознания.	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. Отсутствует актовый зал.	Ремонт кровли крыши. Капитальный ремонт школы.	-

Условия формирования и Внутренние сильные стороны реализации здорового образа жизни обучающихся.

Основными условиями формирования здорового образа жизни у обучающихся, выделенными на основе понимания здорового образа жизни как основного фактора здравосозидающего поведения, и создаваемыми в учебном процессе являются: - формирование знаний о здоровье, о собственном здоровье, о здоровых и вредных привычках растущего человека, о нормальном нравственном и отклоняющемся поведении детей и подростков.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Привлечение системы	Кризисные явления в	Комплексно-	-

<p>дополнительного образования к формированию здорового образа жизни учащихся (секции); Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование здоровьесберегающих технологий; Проведение мониторинга здоровья учащихся; анализ полученной информации.</p>	<p>обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие ..</p>	<p>целевая программа «Школа Здоровья»</p>	
---	---	---	--

III. Миссия, цели и задачи школы

Миссия школы: При формировании концепции будущего нашей школы мы должны определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы сориентированы, и решение каких проблем мы считаем приоритетным.

Школа должна воспитывать человека, умеющего использовать полученные знания, критически мыслить, анализировать и принимать решения, работать как индивидуально, так и в команде, мыслить творчески, развивать свои коммуникативные навыки и постоянно совершенствоваться.

Развитие школы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего «подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию».

Опыт и школьные традиции, с одной стороны и социальные запросы – с другой, обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – создание такого культурно-образовательного пространства в рамках школы, которое способствовало бы личностной самореализации всех участников образовательного процесса.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

Позиция учителя в учебном процессе определяется отказом от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиском педагогических технологий, методов и техники работы учителя лично ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Цель школы: удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения (в том числе качеством образования) родителей, учащихся, общественности;
эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
сохранение физического и психического здоровья учащихся;
соблюдение санитарно-гигиенических условий;

положительная социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
включенность учащихся в различные виды творческой деятельности (познавательную, спортивную, трудовую, эстетическую);

успешность дальнейшей учебы учеников школы, перешедших в другие образовательные учреждения;

социальное самоопределение, поступление выпускников школы в учебные заведения.

Структура школы:

I ступень – начальная ступень,

II ступень – основная школа,

III ступень – средняя школа.

Начальное образование

Цель начальной школы – формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, владеющей прочной базой ключевых компетенций, умеющей и желающей учиться.

Основные задачи I ступени образования:

Создание прочной базы знаний учащихся по основным предметам.

Формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность к продолжению образования в основной школе).

Формирование высокого уровня произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задания, выполнять задачу, их по правилу, контролировать свои действия. Формирование достаточно высокого уровня познавательных процессов. Формирование первых навыков творчества.

Овладение учащимися начальной школы доступными им способами и навыками учебной деятельности.

Создание развивающей образовательной среды для самореализации личности, то есть. создание для каждого ребенка условий, в которых он мог бы максимально проявить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольным учреждением и основной школой.

I ступень – начальное образование, 1-4 классы. Продолжительность обучения – 4 года. Начало обучения с 6 лет. Данный возраст наиболее благоприятный период умственного развития и социальной подготовки ребенка. Содержание будет обогащено ранним изучением иностранного языка и основ информатики. Основная задача начальной школы - обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявить и развить его способности. Обучение и воспитание на этой ступени ориентируется на формирование положительного мотива и умения учебной деятельности, на приобретение прочных навыков чтения, письма, счета, элементарного опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Начальное общее образование ориентировано на реализацию модели личностно - деятельностного и развивающего обучения и призвано обеспечить достижение следующих целей:

воспитание духовно-нравственных ориентиров, эстетики восприятия,

позитивности отношения к человеку и окружающему миру;

формирование и развитие личности, готовой к самореализации, саморазвитию;

обеспечение системности знаний, реализации сформированных умений и навыков в различных видах деятельности;

сохранение и поддержка физического здоровья, обеспечение психологической комфортности и развития индивидуальности обучаемого;

создание необходимой базы для перехода к следующей ступени школьного обучения.

2 ступень – основное среднее образование.

Задачами основной ступени обучения является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития его склонностей, интересов и способностей. С этой целью в дополнение к обязательным предметам содержания образования вводятся курсы по выбору самих учащихся.

Предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, развивает умения и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Приоритетным направлением функциональной деятельности основной школы является усвоение учащимися базисных основ системы наук и формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации. На данной ступени содержание каждого предмета логически завершается на уровне основного базового образования. Расширяется вариативная часть учебного плана для изучения учебных дисциплин по выбору. Осуществляется предпрофильная подготовка.

Задачи школы.

Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.

Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику.

Формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков.

Формирование общих умений и навыков.

Углубление внутренней дифференциации обучения.

Формирование навыков сообразования.

Диагностика выбора будущей сферы деятельности, путей самореализации.

По результатам внешнего контроля будут выявлены способности и уровень подготовки учащихся для выбора дальнейшего профиля и формы обучения на третьей ступени среднего образования

III ступень – общее среднее образование

Задачами старшей ступени обучения являются развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся, помимо курсов по выбору, ещё и прикладные курсы.

Приоритетным направлением функциональной деятельности старшей ступени среднего образования является введение профильного обучения для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся.

Принципиально новый подход к построению третьей ступени среднего образования состоит в том, что обучение ведется на основе дифференциации, интеграции и профессионализации содержания образования.

На III ступени должен быть обеспечен переход от установки на получение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке и умении самостоятельно расширять и углублять их.

Учащиеся III ступени могут выбирать формы и способы обучения, индивидуальные образовательные программы, где особое место отводится творческой деятельности и созданию условий для развития индивидуальных способностей учащихся

Прогностическая модель выпускника

Выпускник школы должен уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, самостоятельно приобретать знания, видеть трудности и умение найти способы выхода из них, используя современные технологии, уметь предлагать новые идеи и работать в различных социальных группах.

Выпускник школы должен обладать разносторонним интеллектом; быть конструктивно и созидательно мыслящей личностью, уважающей позицию другого; владеть новыми технологиями, понимать возможности их применения, их силу и слабость, критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе; владеть способами устного и письменного общения на уровне функциональной грамотности несколькими языками; осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, владеть средствами и способами исследовательского труда.

Выпускник школы – это личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими нормами и ценностями; способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации; личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессии; личность, способная прогнозировать перспективы собственного развития в будущем, ставить цели и выбирать нравственные, правомерные средства для их достижения.

Выпускник школы – это личность, стремящаяся к достижению высокого уровня образованности и культуры, участвующая в созидательной деятельности и создающая продукты авторской творческой деятельности; ищущая, познающая собственные потенциалы и стремящаяся к полноценной реализации собственных личностных ресурсов.

Выпускник школы – это социально активная личность, способная брать на себя ответственность за собственные поступки и деятельность; способная участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов и построении в Казахстане правового демократического государства.

Модель выпускника сельской школы должна включать следующие целевые компоненты:

- систему мировоззренческих и поведенческих качеств личности, способствующих приобщению учащихся к важнейшим параметрам казахстанского социума, дающих возможность гибко адаптироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания;
- систему знаний, усвоение которых обеспечивает формирование готовности к социальному самоопределению учащихся, осознавать себя в качестве субъекта образовательного процесса и нести полную ответственность за свою собственную судьбу, свое благополучие; обладать широтой мировоззренческой подготовки, иметь интерес к познанию, грамотно работать с информацией, владеть способами обучения;
- систему общих и профессиональных интеллектуальных и практических умений и навыков, лежащих в основе множества конкретных видов учебно-познавательной и профильно-ориентированной деятельности; обладать навыками социального взаимодействия, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.
- основные черты творческой деятельности, обеспечивающие готовность к решению новых проблем и творческому отношению к действительности, умения критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной жизни проблемы, находить пути рационального их решения; быть способным генерировать новые идеи.

В качественную характеристику личности выпускника нашей школы, как школы социального самоопределения мы включили ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Ценностные ориентации:

уважение прав человека и его свобод;
защита прав и свобод других лиц;
уважение человеческого достоинства;
толерантное отношение друг к другу.

Социальные умения:

устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
разрешать конфликты ненасильственным путем;
самостоятельно принимать решения;
отстаивать свои собственные интересы и интересы третьих лиц;
уметь вносить коррективы в свое собственное поведение.

Интеллектуальные умения:

выражать свои мысли, умение дискутировать и слушать, а также аргументированно отстаивать свою точку зрения;
умение понять противную точку зрения и принять ее;
умение анализировать получаемую информацию, делать объективные и взвешенные выводы;
умение критически мыслить.

Иными словами, выпускник должен обладать определенными качествами личности, отвечающими, с одной стороны, потребностям развивающегося в новых экономических и социальных условиях общества, а с другой, быть способным к активной жизни и деятельности в этом обществе.

Модель желаемых качеств выпускника школы

Образовательный процесс нашей школы ориентирован на подготовку выпускников к жизни в современном мире и овладение ими ключевых компетенций

- политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в развитии и функционировании демократических институтов.

- компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе, такие, как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других языков, культур,

вероисповеданий.

- компетенции, определяющие владение устным и письменным общением.

- компетенции, связанные с возникновением ИКТ, владение новыми технологиями, пониманием их применения, силы и слабости, способности критического отношения к распространяемой в СМИ информации.

- компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни. Таким образом, развитие школы сориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства школы, которое максимально будет способствовать становлению выпускника школы как образованной и культурной личности, способной к самореализации

Для успешной реализации миссии школы разработана Программа развития школы на 2021-2026 годы:

IV. Приоритетные направления развития школы.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Организационная деятельность (деятельность педколлектива, направленная на улучшение учебного процесса).

На 1 ступени – начальная школа:

- Центральное внимание уделяется общему развитию и укреплению здоровья детей.
- Обновление и коррекция учебных программ.
- Тесная связь учителя с семьей.

На 2 ступени – основная школа:

- Сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ ЗОЖ).
- Формирование прочных устойчивых глубоких знаний.
- Выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения.
- Дифференцированная работа с родительской общественностью.
- Выявление творческих возможностей и индивидуальных способностей учащихся с целью выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Вовлечение учащихся в кружки и секции.

На 3 ступени – средняя школа:

- Формирование научного стиля мышления как необходимого условия самообразования.
- Развитие потребности к самосовершенствованию; формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.
- Организация работы профильных классов.
- Социальная и предпрофессиональная адаптация.
- Организация и работы органов самоуправления.

Нравственный потенциал:

- Усвоение ценностей и понятий «Родина»; воспитание чувства гордости за свою страну.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

- Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы.
- Сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего обучения.
- Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Знание и понимание основных положений Конституции РК.

Коммуникативный потенциал:

- Наличие индивидуального стиля обучения.
- Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и

вероисповеданий.

Эстетический потенциал:

- Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
- Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

- Стремление к физическому совершенству.
- Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

2. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.

- Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
- Развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- Возрождение традиций общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие района, его социально-экономические условия.
- Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

3. Инновационная деятельность.

- Создание системы работы по развитию индивидуальных способностей и творческих возможностей ребенка как условия воспитания и обучения одаренных детей.
- Создание модели сельской профильной школы.
- Создание единого информационного пространства учебного заведения путем максимальной компьютеризации и интернетизации учебно-воспитательного процесса.

4. Работа с одаренными детьми.

- Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, выставкам, участию в работе школьных НОУ.
- Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков.
- Организация публикаций творческих работ учителей и учащихся в методических и научных изданиях, в местной и областной прессе.
- Выявление реальных потребностей учащихся и преобразование их в содержание деятельности.

5. Формирование физически здоровой личности.

- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
- Поддержка вариативных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
- Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
- Совершенствовать организацию питания учащихся.
- Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

6. Система взаимодействия в сотрудничестве с семьей и социумом.

- Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службы, тематических родительских собраний, конференций.
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
- Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, организации кружков, секций, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
- Участие родителей и общественности в управлении школой через родительский комитет.

7. Материально-техническая база.

В школе имеются:

12 учебных кабинетов, спортзал, тренажёрный зал, спортплощадка, библиотека, мультимедийный кабинет, оснащённый кабинет биологии, столовая, 2 медицинских кабинета, кабинет психолога, кабинет самопознания. Но в школе отсутствует актовый зал.

Необходимо совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Осуществить капитальный ремонт кровли здания.

Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

Максимально компьютеризировать учебные и административные кабинеты.

Оборудовать кабинеты физики, математики с учётом новых требований, СанПин.

V. Механизм реализации Программы.

*Создание научно-методического Совета по оздоровительным и коррекционно-реабилитационным мероприятиям (медицинские работники, педагоги, психолог школы).

*Укрепление материальной базы диагностическими программно-техническими средствами.

*Оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности обучающихся.

*Изменения в структуре уроков, позволяющие включать в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Оптимизированная модель современной общеобразовательной школы, способствующей личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья, созданию здоровьесберегающих условий для воспитания гражданина и патриота современного общества.

Основным результатом образования должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах:

-устранение перегруженности учебных планов и программ предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний и умений;

-применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования;

обеспечение в старших классах возможность выбора образовательных программ (профильность старших классов);

-обеспечение вариативности и доступности образовательных программ;

-усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путём развития вариативных образовательных программ, формирование индивидуализированных программ и графиков обучения с учётом особенностей и способностей учащихся;

-обеспечение базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения ИКТ;

-обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков» - родителей, учащихся, общественности.

Комплексно-целевая программа «Школа Здоровья»

Пояснительная записка

Основной задачей школы является не только формирование у учащихся системы знаний учебных дисциплин, но и содействие социализации выпускников средней общеобразовательной школы в сложных и динамично меняющихся условиях современной действительности.

Личностно-ориентированная педагогика направлена на развитие у каждого учащегося качеств, необходимых для его успешной самореализации в жизни.

Неблагоприятная экологическая обстановка, социальная напряженность, утрата нравственных ценностей части социума усложняют традиционные задачи школы. Несмотря на то, что здоровье подрастающего поколения всегда было в центре внимания образовательных

учреждений и общественности, сегодня здоровьесбережение становится актуальным как никогда.

2. Причины, вследствие которых наблюдается такая заболеваемость детей:

- интенсификация учебного процесса
- недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
- неполноценное питание учащихся;
- низкая двигательная активность большинства обучающихся.

3. Материально-техническая база школы:

количество и оснащенность учебных кабинетов (12 учебных кабинетов);

наличие и оборудование спортивного зала, спортивной площадки;

наличие и оборудование медицинских кабинетов;

наличие кабинета психолога;

наличие столовой и организация горячего питания.

I. Цели:

Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов.

Формировать у учащихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе.

II. Задачи:

1. Укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.

2. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и воспитательных мероприятий системы знаний о здоровье человека, здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и окружающих людей.

3. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся.

4. Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.

Объединение усилий и координация работы школы и медработников в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.

Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.

Приоритетные направления :

укрепление материальной базы для проведения мониторинга состояния здоровья, создания условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

мониторинг состояния здоровья.

повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей.

создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития.

повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

Ожидаемые результаты

Данные мероприятия способствуют интенсификации учебного труда обучающихся, снижению заболеваемости ОРВИ, способны снизить число рецидивов хронических заболеваний у обучающихся и педагогов.

Должны снизиться значительные психологические перегрузки, вызываемые учебным трудом, посредством планируемых мероприятий.

Вопрос повышения уровня физической культуры обучающихся вследствие проводимых мероприятий решается положительно.

Успеваемость, физическое благополучие - положительные факторы, которые, по мере внедрения данного проекта, постепенно должны повышаться. Одновременно повышается и уровень знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения, необходимых для укрепления здоровья школьников и педагогов.

Организация совместной деятельности педагогов, родителей, медицинских работников позволит решить данную здоровьесберегающую программу, а это приведет к оптимизации учебной деятельности школы.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

наличие кружков, секций, направленных на повышение уровня здоровьесбережения;

качественные показатели участия школьников в областных и районных спортивных соревнованиях;

динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся и педагогов;

уровень социальной и психологической адаптации обучающихся, выпускников школы.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет надёжных источников финансирования:

местный бюджет;

внебюджетные средства;

добровольные спонсорские средства;

Этапы выполнения программы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся			
1.1.	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа	2021-2026 гг.	администрация школы
1.2.	Переподготовка и повышение квалификации медицинских работников, педагога-психолога, педагогов по вопросам культуры сбережения здоровья, повышение уровня знаний педагогического коллектива через семинары, лекции и др.	2021-2026 гг.	зам.директора по УВР
1.3.	Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, учебных, диагностических, оздоровительных программ	2021-2022 гг.	администрация школы
2. Организация и проведение диагностических мероприятий			
2.1	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	2021-2026 гг.	администрация школы, медработник, психолог
2.2.	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки	2021-2026 гг.	администрация школы, медработник, психолог

2.3.	Составление классных листов здоровья	ежегодно	медработник, администрация, кл. руководители
3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся			
3.1.	Обеспечение качественного и рационального питания обучающихся и педагогов	2021-2026 гг.	медработник, работники столовой, директор, зам. по АХЧ
3.2.	Работа по коррекции нарушения зрения у учащихся	2021-2026 гг.	медработник
3.3.	Проведение с учащимися и педагогами психологических тренингов по снятию переутомления	2021-2026	психолог школы
3.4.	Работа по закаливанию обучающихся младших классов	2021-2026	медработник, учителя физкультуры и начальных классов
3.5.	Систематическое проведение диспансеризации школьников и педагогов	ежегодно	медработники, администрация школы, директор
3.6.	Организация и проведение дважды в течение учебного года Дней здоровья	2021-2026 гг.	администрация школы, учителя физкультуры
4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении			
4.1.	Различные формы урочной и внеурочной деятельности	2021-2026 гг.	учителя физкультуры, мед.работники, кл. руководители
4.2.	Приобретение литературы для библиотеки школы о здоровом образе жизни	2021-2026 гг.	администрация школы, зав. библиотекой
4.3.	Организовать беседы с учащимися по теме: «Антиалкогольное и антитабачное воспитание»	2021-2026 гг.	соцпедагог, администрация школы
4.4.	Организовать беседы с врачами-специалистами	2021-2026 гг.	мед. работник, зам. директора по ВР
4.5.	Внесение в тематику классных часов темы о здоровье и о том, как его сохранить	2021-2026 гг.	зам. директора по ВР, кл. руководители
4.6.	Организовать конкурс плакатов «Спасибо, нет!», «Курение опасно для вашего здоровья»	2021-2022 гг.	зам. директора по ВР, соцпедагог
4.7.	Проводить совещания при директоре с повесткой «Внедрение здоровьесберегающих технологий в школьный процесс»	2021-2026 гг.	директор школы
5. Работа с родителями обучающихся			
5.1.	Организация и проведение праздников и состязаний с участием родителей обучающихся	постоянно	физ. руководители, кл. руководители,

			администрация школы
6. Внешние связи школы в рамках реализации комплексно-целевой программы			
6.1.	Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями	2021-2026 гг.	администрация школы
6.2.	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через средства массовой информации	2021-2026 гг.	администрация школы

План профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий на каждый учебный год

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организационная работа			
1.	Проверить санитарно-гигиеническое состояние школы, освещения, вентиляции, наличия оборудования в физкультурном зале, пищеблоке и определить готовность школы к новому учебному году.	август	администрация школы
2.	Дооборудовать медицинский кабинет	август	медработник
3.	Проверить маркировку школьных парт и рассаживание учащихся	до 1 сентября	медработник, классные руководители
4.	Сверить всю мед. документацию на посещавших и вновь прибывших учащихся, завести недостающие медкарты	сентябрь	медработник, секретарь
5.	Совместно с завучем школы составить график медицинского осмотра учащихся	сентябрь	завуч, врач
Лечебно-профилактическая работа			
1.	Провести анализ медицинского осмотра учащихся 1-х класса, разработать оздоровительные мероприятия	октябрь	медработник
2.	На основании осмотра распределить учащихся по физкультурным группам	сентябрь	медработник, классные руководители
3.	Провести медосмотр всех учащихся, руководствуясь методическими указаниями о его проведении		администрация школы, врач, медработник
4.	Диспансерный осмотр учащихся	по отдельному плану	медработники
5.	Обследовать учащихся, имеющих показания, врачами-специалистами	декабрь	медработники
6.	Произвести анализ медосмотров учащихся, о результатах доложить на педсовете и родительских собраниях		медработник, классные руководители
7.	Учащихся, имеющих отклонения в состоянии	постоянно	медработник, классные

	здоровья, часто болеющих, отстающих в физическом развитии, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, речи, взять под постоянное наблюдение		руководители
8.	В целях соблюдения САНПиНа медработнику не реже 1 раза в месяц посещать кабинет информатики	постоянно	медработник
9.	Осуществлять контроль за самообслуживанием в классах, группах продленного дня	постоянно	воспитатели, классные руководители
10.	Для осуществления врачебного контроля посещать уроки физкультуры 1 раз в месяц	постоянно	врач, медработник

Противоэпидемическая работа

1.	Проверить картотеку профилактических карт	октябрь	врач, медработник
2.	Проводить профилактические прививки сотрудникам и учащимся	в течение года	врач, медработник, администрация
3.	С целью раннего выявления туберкулеза обследовать всех учащихся 1 раз в год путем проведения реакции МАНТУ	согласно графику	врач, медработник
4.	Произвести флюорографическое исследование грудной клетки учащихся от 15 лет и старше, а также сотрудникам школы	2 полугодие	медработники
5.	Осуществлять контроль за санитарным состоянием школьной столовой и сроками реализации продуктов	постоянно	медработники, профком школы
6.	После каникул производить проверку учащихся на педикулез	постоянно	медработник
7.	При возникновении инфекционных заболеваний проводить необходимые профилактические мероприятия	постоянно	медработник, администрация

Санитарно-просветительская работа

Проводить беседы по темам:			
1.	«Предупреждение детского травматизма»	постоянно	медработник, классные руководители
2.	«Режим дня учащихся»	сентябрь	медработник, классные руководители
3.	«О вреде курения»	в течение года	медработник, классные руководители
4.	«Токсикомания, наркомания» (для учащихся 9-11 классов)	ноябрь	медработник, классные руководители
5.	«О половом воспитании учащихся» (для учащихся 9-11 классов)	ноябрь	медработник, классные руководители, психолог
6.	«Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым!» (для учащихся начальных классов)	в течение года	медработник, классные руководители

7.	«Чистота – залог здоровья!» (для учащихся начальных классов)	в течение года	медработник, классные руководители
8.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	в течение года	медработник, классные руководители
9.	«Зарядку делай каждый день – пройдет усталость, вялость, лень» (для учащихся начальных классов)	в течение года	медработник, классные руководители
10.	Выпуск бюллетеней: «Лекарственные травы», «Грипп», «О вреде курения»	в течение года	классные руководители
11.	Беседы с врачом-наркологом: «О вреде курения и алкоголя»	ноябрь	врач

Формы представления результатов программы:

ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы; методические рекомендации и разработки педагогов по проблеме здоровьесбережения; материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе; тематические методические пособия по проблеме здоровьесбережения.

Программа «Одаренные дети»

Название Программы: «Одаренные дети»
 Тип Программы: развивающая
 Сроки реализации Программы: 2021-2026гг.

Обоснование проблемы

Анализ ее исходного состояния

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой.

Согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год организованы факультативные курсы по углубленному изучению предметов по иностранному языку и биологии.

Ежегодно проводятся школьные, районные олимпиады. Школа показывает результаты на районном уровне.

Одним из пунктов школьной программы «Одаренные дети» является выявление способных учащихся, участие их в различных конкурсах:

На базе школы успешно работают в каникулярное время предметные площадки. Школа работает в системе мониторинга, формируется банк педагогической информации по работе с одаренными детьми.

В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Цель программы

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру образования.

Задачи программы

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.
- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- нахождение новых эффективных способов взаимодействия, сотрудничества всех участников поиска и выращивания талантов;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в различных олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников.

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»:

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования Закона РК «Об образовании»
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направленные на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными дети.
- 1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми
- 1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и школьного психолога.
- 1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность школы.

- 2.1. Педагогические консилиумы по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация патроната между учителями предметниками и способными учащимися.
- 2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) образования.

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 3.1. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
- 3.2. Открытие в школе классов с профильным и углубленным изучением отдельных предметов.

- 3.3. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных олимпиадах.
- 3.4. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.
- 3.5. Организация участия детей:
- в республиканском конкурсе «Ак-бота»
 - в международном математическом конкурсе «Кенгуру»,
 - в международном конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок».

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

- 4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
- 4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 4.3. Проведение школьных конференций, конкурсов, творческих отчетов.
- 4.4. Аналитико-корректирующая деятельность ответственного за организацию работы со способными учащимися.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» 2021-2026гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	ежегодно	психолог
2.	Проведение педконсилиума по результатам диагностирования способных учащихся	Март ежегодно	Зам. директора по УВР, психолог
3.	Организация патроната между способными учащимися и учителями предметниками	Март ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	Расширение сети элективных курсов с учетом способностей и запросов учащихся.	Май, ежегодно	Администрация
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь ежегодно	Зам. директора по УВР
6.	Участие в районных олимпиадах.	Ноябрь, январь ежегодно	Зам. директора по УВР
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	январь ежегодно	Зам. директора по УВР, психолог
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	Зам. директора по УВР, психолог
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	Постоянно	Администрация
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.		Администрация
11.	Расширение сети предметных площадок для одаренных детей	ежегодно	Администрация
12.	Организация научных обществ учащихся	С сентября 2021 года	Руководители ШМО
13.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	С 2021 года	Зам. директора по ВР
14.	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	2021-2026 годы	Администрация
15.	Создание условий для углубленного	С 2021 -2022 уч.	Администрация

	изучения отдельных предметов	года	
16	Ярмарки достижений	Ежегодно май	Руководители ШМО
17	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно май	Руководители ШМО

Программа информатизации школы

Содержание

Объяснительная записка

Общие положения

2.1.Цель и задачи программы информатизации школы

2.2.Анализ текущего состояния информатизации

Основные направления, идеи, задачи

3.1.Перспективы использования ресурсов школы совместно с ресурсами, предоставляемыми в рамках Проекта .

3.2.Этапы информатизации школы

Проекты

Информационные источники, на основании которых создавалась программа

1. Объяснительная записка

Программа информатизации учреждения рассчитана на 5 лет и включает в себя 5 основных разделов:

создание единого информационного пространства школы;

автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;

использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;

обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программой предусмотрен на всех этапах работы компьютерный мониторинг обученности, качества образования, создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на школьных и районных мероприятиях, создание компьютерных картотек образовательных программ.

Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Internet – ресурсов.

2. Общие положения

2.1. Основная цель программы:

Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, что обеспечит создание в школе открытого образовательного информационного пространства

Задачи:

обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
создание механизма управления процессом информатизации школы;
обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся;
формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ;
создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы;
создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

2.2. Анализ текущего состояния информатизации школы:

Анализируя процесс информатизации в школе, можно сделать следующие выводы:
оборудован лингафонный мультимедийный кабинет информатики, в котором 10 рабочих мест; имеются устройства для ввода графической информатизации (сканер).

Общее количество компьютеров, которые реально используются в настоящее время в школе – 22 штуки.

Обеспечены компьютерной техникой директор, заместитель директора, социальный педагог, учитель начальных классов и русского языка и литературы.

Школа подключена к сети Интернет.

В школе имеется 2 мультимедийных проектора в рабочем состоянии.

Больше 40 % учеников и 55 % педагогов имеют компьютеры дома. Выросло количество педагогов, которые прошли обучение на разных курсах по ИКТ (основы компьютерной грамотности, освоение офисных технологий). В библиотеке имеются электронные учебники, диски.

В рамках предпрофильной подготовки начат эксперимент запланировано изучение информатики : цифровая грамотность со второго полугодия в первом классе . Преимущество курса информатики осуществляется в рамках концепции школы. Поэтому изучение курса продолжается в основной школе за счет часов школьного компонента.

Администрация школы использует ИКТ для некоторых задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

3. Основные направления, идеи, задачи

3.1 Перспективы использования ресурсов школы

В настоящее время для нашей школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).

Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-

коммуникационных технологий; написание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, сайтов и программ по своей исследовательской деятельности в рамках различных конкурсов и для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).

Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта).

Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания).

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты).

Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов, профильных групп для профессиональной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, факультативов, профильных групп; дистанционное образование школьников и учителей школы).

Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, работа студий детского компьютерного творчества, участие в сетевых образовательных проектах).

Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Создание банка данных образовательных ресурсов.

Обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.

3.2. Этапы информатизации

<i>Этап</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
1 этап 2021-2022	Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Участие учителей в районных и областных семинарах «Информатизация образовательного процесса»	Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
	Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Внедрение ИКТ в образовательный процесс.
	Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	Участие в телекоммуникационных проектах. Создание и поддержка школьного сайта. Обмен информацией с другими ОУ посредством ИКТ.

	Внедрение образовательных технологий в управленческую деятельность.	Создание школьной базы данных. Делопроизводство Внедрение управленческих баз данных.
	Формирование банка данных образовательных ресурсов.	Создание медиатеки. Создание банка данных программного обеспечения. Знакомство учителей с программным обеспечением по предметам.
	Организация досуга школьников.	Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.
	Организация постоянного доступа к средствам ИКТ для учителей и учащихся.	

<i>Этап</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
2 этап 2022-2023	Развитие информационно-управленческой системы.	Компьютерная поддержка расписания. Обеспечение работы динамических разделов школьного сайта.
	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Организация постоянного доступа в Интернет. Приобретение компьютеров для школы.
	Организация постоянного доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий для учителей и учащихся. Увеличение количества рабочих мест, имеющих выход в Интернет.	Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей и учащихся.

	Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса; наполнение школьного сайта образовательными материалами для учителей и учащихся; создание тестов по предметам школьного курса, подготовка к ЕНТ по другим предметам.
	Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам. Систематизация информационного материала.
	Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий	Создание информационного профиля для учащихся 10 классов, элективных курсов по информационным технологиям для учащихся 7-9 классов.

<i>Этап</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
3 этап 2023-2024	Создание единой локальной сети.	
	Развитие информационно-управленческой системы.	Работа с управленческими базами данных. Внедрение Сетевой школы. Ведение виртуальных классных журналов.
	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Обновление компьютерной техники. Создание лекционного зала.
	Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Становление библиотечного медиацентра. Создание электронных портфолио учителей и учащихся.

	Методическое сопровождение массового внедрения ИКТ в учебный процесс	Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ; использование созданных материалов в образовательной деятельности. Создание и публикация материалов методического и учебного характера. Создание электронных портфолио ШМО.
	Совершенствование информационно-управленческой системы.	
4 этап 2025- 2026	Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.	Наполнение школьного Web-сервера. Публикация материалов методического и учебного характера.

**Программа профилактики
правонарушений среди несовершеннолетних
на 2021 – 2026 годы**

№ п/п	Мероприятие	Форма завершения	Ответственные за исполнение	Сроки исполнения
1	2	3	4	5
1.	Проводить анализ причин и тенденций преступности среди учащихся школы, в том числе, состоящих на всех видах учёта .	Информация	Заместитель директора по ВР, инспектор ГДН, социальный педагог, психолог	постоянно
2.	Проводить мониторинг преступности среди несовершеннолетних учащихся.	Информация	Заместитель директора по ВР, инспектор ГДН, соцпедагог.	Один раз в четверть
3.	Проводить сверку оперативной информации о противоправных деяниях, совершенных учащимися, с определением причинно-следственных связей.	Информация	Заместитель директора по ВР, инспектор ГДН, соцпедагог.	Еженедельно

4.	Доводить до сведения педколлектива оперативную информацию о совершенных учащимися преступлениях.	Информация	Заместитель директора по ВР, соцпедагог.	По факту совершения
5.	Проводить деятельность, направленную на организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся, в том числе персонально - учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.	Приказ	Администрация школы	Апрель-август
6.	Принимать участие в выявлении несовершеннолетних с девиантным поведением, неблагополучных семей, постановке их на внутришкольный учет, в органы внутренних дел.	Списки, протоколы школьного совета по профилактике правонарушений	Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ГДН	Постоянно
7.	Проводить конференции, собрания с участием родительской общности по вопросам формирования позитивных жизненных ценностей и правовой культуры детей и подростков в семье	Конференции, собрания	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители	Ежегодно
8.	Проводить совещания, педагогические советы с участием представителей правоохранительных органов по вопросам состояния преступности среди несовершеннолетних.	Протоколы	Администрация школы	Согласно плану работы КГУ «Суворовская общеобразовательная школа»
9.	Освещать в СМИ работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Интервью, статьи	Заместитель директора по ВР, соцпедагог.	Ежегодно

10.	Принимать участие в областных, районных, школьных семинарах по вопросам профилактики правонарушений	Семинары	Администрация школы	Ежегодно
11.	Проводить заседания "круглых столов" и конференций совместно с заинтересованными ведомствами по вопросам формирования здорового образа жизни.	"Круглые столы", конференции.	Администрация школы	Согласно плану работы КГУ «Суворовская общеобразовательная школа»
12.	Обеспечивать полный охват обучением детей школьного возраста, персональный контроль за посещаемостью учебных занятий учащихся, состоящих на всех формах профилактического учета.	Информация	Администрация школы, соцпедагог, классные руководители, наставники	Ежегодно
13.	Проводить заседания совета профилактики	Протоколы	Администрация школы	Ежемесячно
14.	Проводить заседания наркопоста	Протоколы	Социальный педагог	Ежемесячно
15.	Создание школьной службы примирения	Приказ, положение, программа	Администрация школы	2021-2026 годы
16.	Работа школьных кружков и секций	Участие в соревнованиях, конкурсах.	Администрация школы, педагоги	Ежегодно

Проекты

Проект №1 «Учитель школы»

Цель проекта: Повышение ИКТ - компетентности учителей школы

Задачи проекта:

1. Добиться положительного отношения и мотивации к повышению ИКТ - компетентности у учителей школы.
2. Разработать систему повышения ИКТ - компетентности учителей.
3. Организовать деятельность консультативной службы по оценке ИКТ и поиску путей их внедрения в учебно-воспитательный процесс школы.

Ожидаемые результаты проекта «Учитель»

1. Достигнуто положительное отношение и создана мотивация педагогов к повышению своей ИКТ – компетентности.
2. Создана система повышения ИКТ - компетентности учителей, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, административных кадров в области новых информационных технологий.
3. Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в педагогическом процессе школы.
4. До 2020 года довести процент учителей, обученных в области ИКТ технологий, до 90 % от общего количества педагогов школы. Повысить процент уроков, на которых применяются ИКТ – технологии, до 90 %.

Проект №2 «Сайт школы»

Цель проекта: Разработка и создание сайта школы.

Задачи проекта:

1. Разработать структуру сайта, создать и отладить сайт.
2. Организовать информационную поддержку сайта учащимися, педагогами, администрацией.

Ожидаемые результаты проекта «Сайт школы»

1. Разработана структура сайта, создан сайт и отлажен.
2. Организована поддержка сайта учащимися, педагогами, администрацией.

Проект №3 «Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса»

Цель проекта: Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение школы в глобальное информационное пространство.

Задачи проекта:

1. Создать единую локальную сеть школы.
2. Обновить компьютерную технику.
3. Оснастить компьютерами рабочие места администрации.
4. Создать стационарные и мобильные медиакабинеты.
5. Сформировать школьную медиатеку.

Ожидаемые результаты проекта «Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса»

1. Создание единой локальной сети школы, охватывающей компьютерные классы, библиотеку, администрацию.
2. Обновление современной компьютерной техникой школы, приобретение цифрового фотоаппарата, цифровой видеокамеры.
3. Создание стационарных и мобильных медиакабинетов для МО учителей начальных классов, точных наук, естественного цикла.
4. Формирование и пополнение школьной медиатеки.

Проект №4 «Новое качество образовательных услуг»

Цель проекта: Обновление содержания обучения школьников, расширение спектра образовательных услуг, изменение методов и форм организации предоставления образовательных услуг.

Задачи проекта:

1. Использовать электронные материалы наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле.
2. Внедрить информационные технологии в образовательную практику всех образовательных областей. Активизировать инновационную деятельность педагогов в ИКТ- насыщенной образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив.
3. Развить системы дополнительного образования для максимального удовлетворения творческих запросов учащихся.

4. Расширить применение ИКТ в учебном процессе.
5. Применять ИКТ в мониторинге качества образова

Ожидаемые результаты проекта «Новое качество образовательных услуг»

1. В обучении, контроле, самообучении и самоконтроле активно используются инновационные интерактивные технологии.
2. Кабинеты информатики продуктивно используются для самоподготовки учителей и учащихся.
3. Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету.
4. Участие учителей в конкурсах педагогических инициатив.
5. Организация работы элективных курсов и факультативов по разным предметам.
6. Применение ИКТ в мониторинге качества образования.

Проект № 5 «Информационная культура выпускников»

Цель проекта: Повысить качество обучения школьников за счет освоения информационных технологий, обеспечивающих самостоятельность работы каждого ученика.

Задачи проекта:

1. Активное участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ.
2. Формировать умение применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности.
3. Создание научно – исследовательских обществ учащихся, определение направлений исследовательской деятельности.
4. Организация подготовки учащихся к ЕНТ по различным предметам с использованием ИКТ.

Ожидаемые результаты проекта «Информационная культура выпускников»

1. Учащиеся школы участвуют в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях по предметам.
2. Созданы творческие объединения учащихся, активно использующие ИКТ.
3. Созданы научно-исследовательские общества учащихся, активно использующие.